

Т. А. Круглова

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ И ИТоговые РАБОТЫ

Учени _____

3
класс



**ПОДГОТОВКА
К ИТоговой
АТТЕСТАЦИИ**

6 РАБОТ
2 варианта

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ**


**МТО
инфо**

ФГОС

Т. А. Круглова

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ И ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ

3 класс



**МТО
инфо**

Москва

2017

УДК 373:82(075.2)
ББК 83.3(2Рос=Рус)
К84

Круглова Т. А.

К84 Литературное чтение: Промежуточные и итоговые работы: 3 класс. — М.: МТО инфо, 2017. — 48 с.: ил. — (Оценка результатов обучения).

ISBN 978-5-904766-34-4

Данное пособие предназначено для организации и проведения промежуточного и итогового контроля по литературному чтению в 3-м классе. Работы позволяют педагогам и родителям определить, насколько успешно у ребёнка формируются первоначальные предметные знания и умения. В пособии предусмотрена возможность самопроверки и самооценки учениками выполненных заданий. Тетрадь содержит ответы к заданиям. Представленный материал соответствует ФГОС НОО.

УДК 373:82(075.2)
ББК 83.3(2Рос=Рус)

Условные обозначения в тетради

 Задание повышенной сложности

 Возможно использование справочной литературы или Интернета

Учебное издание

Серия «Оценка результатов обучения»

Круглова Тамара Александровна

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ И ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ

3 класс

Редактор *И. Е. Волкова*. Художник *О. Б. Рыман*

Оформление обложки *Г. В. Бачерикова*

Компьютерная вёрстка *Г. В. Бачерикова*

Корректор *И. Е. Туманова*

Подписано в печать 29.05.2016. Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная.
Гарнитура «Букварная». Усл. печ. л. 5,58. Тираж 3000 экз. Заказ №2607.

ООО «МТО инфо»

125315, г. Москва, Б. Коптевский пр., д. 3, стр. 2
(499) 755-66-46, (499) 152-18-38, (963) 721-59-94
www.mtoholding.ru

Отпечатано в ООО «Типография «Миттель Пресс».

г. Москва, ул. Руставели, д. 14, стр. 6.

Тел./факс +7 (495) 619-08-30, 647-01-89.

E-mail: mittelpress@mail.ru

«МТО инфо» просит откликнуться авторов произведений, включённых в данное пособие, или их наследников, с которыми не удалось связаться.

ISBN 978-5-904766-34-4

© Круглова Т. А., 2017
© ООО «МТО инфо», 2017

» Прочитай текст и выполни задания.

Почему Зяблик — Зяблик

Давно я дознавался: почему зябликов зябликами зовут?

Ну, славка-черноголовка — понятно: у самчика беретик чёрный на голове.

Зарянка — тоже ясно: поёт всегда на заре и нагрудничек у неё цвета зари.

Овсянка — тоже: на дорогах всю зиму овёс подбирает.

А вот почему зяблик — зяблик?

Зяблики ведь совсем не зяблики. Весной прилетают, как только снег сойдёт, осенью часто до нового снега задерживаются. А бывает, кое-где и зимуют, если корм есть.

И всё-таки называли вот зяблика зябликом!

Этим летом я, кажется, эту загадку разгадал.

Шёл я по лесной тропинке, слышу — зяблик гремит! Здорово поёт: головку запрокинул, клюв разинул, на горлышке пёрышки дрожат — будто он горло водой полощет. И песенка из клюва так и брызжет: «Вит-ти-ти-ти, ви-чу!». Даже хвостик трясётся!

И тут вдруг тучка наплыла на солнце: накрыла лес тень. И зяблик сразу сник. Нахохлился, насупился, нос повесил. Сидит недовольный и уныло так произносит: «Тр-р-р-рю, тр-р-р-р!». Будто у него от холода «зуб на зуб» не попадает, таким дрожащим голосом: «Тр-рю-ю!».

Кто такого увидит, сразу подумает: «Ишь зяблик какой! Чуть солнце за тучку, а он уже и нахохлился, задрожал!».

Вот почему зяблик стал зябликом!

У всех у них такая повадка: солнце за тучу — зяблики за своё «трю». И ведь не от холода: зимой-то и похолоднее бывает.

Разные на этот счёт есть догадки. Кто говорит — у гнезда беспокоится, кто — перед дождём так кричит. А по-моему, недоволен он, что солнце спряталось. Скучно ему без солнца. Не поётся! Вот он и брюзжит.

Впрочем, может, и я ошибаюсь. Разузнайте-ка лучше сами. Не всё же вам готовенькое в рот класть!

Н. И. Сладков
(251 слово)

- ☐ 1» Соедини названия птиц с соответствующими рисунками.



- ☐ 2» Напиши, кто является главным героем произведения.

- ☐ 3» На какой вопрос захотел получить ответ автор-рассказчик? Выпиши ответ из текста.

- ☐ 4» Вставь в предложение пропущенные слова.

_____ прилетают, как только снег сойдёт,
_____ часто до нового снега задерживаются.

- ☐ 5» В какое время года разгадал загадку автор? Отметь правильный ответ.

а) весной б) летом в) осенью г) зимой

- ☐ 6» Восстанови с помощью цифр последовательность характеристики пения зяблика в тексте.

- ☐ а) гремит
☐ б) произносит
☐ в) поёт
☐ г) брызжет

7» Выпиши из текста два образных выражения, характеризующих пение и песенку зяблика.

8» Объясни значение выражения «зуб на зуб не попадает».

9» Что происходит с зябликом, чуть солнце за тучку? Ответ подчеркни в тексте прямой линией.

10» С какой повадкой зяблика ты познакомился? Ответ подчеркни в тексте волнистой линией.

11» Какое объяснение брюзжанию зяблика выбрал автор? Отметь правильный ответ.

- а) недоволен, что жарко
- б) недоволен, что солнце спряталось
- в) недоволен, что солнце появилось
- г) недоволен, что холодно

12» Какое объяснение брюзжанию зяблика дашь ты? Ответ запиши.

13» Отметь вопрос, ответ на который есть в тексте.

- а) На что похоже пение зарянки?
- б) Какой основной окрас у овсянки?
- в) Почему птичку славку зовут черноголовкой?
- г) Почему птицы перед дождём низко летают?

14» Найди в справочной литературе или в Интернете происхождение названия какой-либо птицы.



» Прочитай текст и выполни задания.

Хохлатая синица

Собирать в запас — значит себя спасать. Каждый спасает себя на свой лад. Суслик зерно с полей ворует и прячет в свою нору. Даже особые кладовые роет для ворованного зерна. Водяная крыса забивает отнорки картошкой. До пуда, бывает, натаскает. Сыч на зиму замораживает в дупле, как в холодильнике, мышей и птичек. У одного такого запасливого сыча нашли однажды целых два килограмма лесных мышей! А один горноста́й сложил в норе пять водяных крыс, семь полёвок, синичку, гадюку, ящерицу, тритона, лягушку и плавунца!

Всё это — на чёрный день. Запасают как могут, где могут. Все по-разному, но все для себя: в своей кладовой, в своём дупле, в своей норе.

И только одни весёлые синички-хохлатки собирают запасы совсем не так. Хотя они и весёлые, но и у них бывают чёрные дни. И потому запасают они неустанно. Жучок, паучок, муха — годится. Семечко, зёрнышко, ягодка — подойдёт. Нет у них собственных кладовых: ни норок, ни дупел. Была бы удобная трещинка в коре, особенно под сучком, куда не пробьётся ни дождь, ни ветер. В лесу деревьев — не сосчитать. И на каждом найдётся укромная трещинка. С дерева на дерево, с сучка на сучок, от трещинки к трещинке. Куда жука, куда зёрнышко; осенью еды много. А зимой и сушёному комару будешь рад.

Сотни деревьев, тысячи кладовых. Но разве все их запомнишь?

А их и не надо запоминать: кладовые-то эти для всех! Не всё ли равно, чей запас ты найдёшь: свой или чужой? Ты чей-то склевал, и твой кто-то забрал. Ты для всех, и все для тебя. Чёрный день всем страшен: всем надо

иметь запас. А собирать его можно по-разному. Можно, как крыса, — только себе. Или, как синичка-хохлатка, — для себя и для всех.

Н. И. Сладков
(271 слово)

- 1** Объясни значение выражения «каждый спасает себя на свой лад». Ответ кратко.

- 2** Соедини названия животных с соответствующими рисунками.



а) горностай



б) водяная крыса



в) сыч

г) суслик



- 3** Как спасают себя животные? Восстанови с помощью цифр последовательность описываемых в тексте действий.

- ☐ а) сложил в норе
- ☐ б) ворует и прячет
- ☐ в) замораживает в дупле, как в холодильнике
- ☐ г) забивает отнорки картошкой

- ☐ **4»** Впиши в таблицу названия птиц и запасы, которые они сделали.

Названия птиц	Запасы птиц

- ☐ **5»** Подчеркни в тексте прямой линией, какие запасы сделал горностай.

- ☐ **6»** Впиши в таблицу названия остальных перечисленных в тексте животных и запасы, которые они сделали.

Названия животных	Запасы животных

- ☐ **7»** Отметь значение выражения «на чёрный день» в данном тексте.

- а) на самое трудное время
- б) на самое грустное время
- в) на самый несчастный день
- г) на будничный день

- ☐ **8»** Отметь, о какой синичке идёт речь в тексте.

- а) о московке
- б) о хохлатке
- в) о князьке
- г) о лазоревке

- ☐ **9»** Чем отличаются запасы животных от запасов синички-хохлатки? Ответ подчеркни в тексте волнистой линией.

10» Отметь определение, которое даёт автор синичкам-хохлаткам.

- а) задорные
- б) весёлые
- в) неугомонные
- г) подвижные

11» Отметь, где находятся тысячи кладовых синичек-хохлаток.

- а) в дуплах
- б) в норках
- в) в трещинках
- г) под листочками

12» Как называет автор трещинки в коре, в которых хохлатые синицы собирают запасы? Отметь правильный ответ.

- а) глубокие
- б) маленькие
- в) укромные
- г) недоступные

13» Выпиши из текста, почему хохлатой синице не надо запоминать места расположения кладовых.

14» Подчеркни в тексте прерывистой линией предложения, в которых выражена главная мысль произведения.

» Прочитай текст и выполни задания.

Мальчик с пустым цветочным горшком
(Корейская сказка)

Жил когда-то мудрый король. У него было всё, но не было детей. Но наследник-то нужен! Вот король и надумал: «Усыновлю-ка я честного и мужественного ребёнка. Такой станет справедливым правителем!». Сказано-сделано. Велел он раздать детям цветочные семена и объявил: «Вырастивший самые красивые цветы назовёт меня отцом!».

Кто не хочет стать наследником короля? Стали дети выращивать цветы. Мальчик Сон Ир тоже посадил семена и поливал их. Но они никак не хотели всходить! Сон Ир ждал-ждал да и спросил у мамы:

— Почему у меня семена не всходят?

— Пересади в другую землю.

Сон Ир так и сделал, но семена не проросли. Он расстроился, а что делать?

Наступил день, когда король должен был смотреть цветы. И вот идёт он по улице, а дети показывают ему горшки, в которых такие цветы цветут, что глаз не отвести. Но король всё дальше идёт, видать, самые красивые выбирает.

Вдруг он увидел Сон Ира с пустым горшком — и спрашивает:

— Почему стоишь с пустым горшком?

— Я посадил семена и заботился о них, но они не взошли. Мама говорит — это в наказание за то, что я сорвал яблоко в чужом саду.

Услышав это, король улыбнулся, взял Сон Ира на руки и сказал:

— Вот мой сын!

Все закричали:

— У него и цветов-то никаких нет!

А король объяснил:

— Семена-то были варёные, они не могли прорасти! Сон Ир один меня не обманул! Да ещё сознался, что чужое ябло-

ко сорвал! У вас после меня будет честный и справедливый король!

(228 слов)

1» Прочитай два первых предложения текста. Отметь, какие сказки часто начинаются похоже.

- а) сказки о животных
- б) волшебные сказки
- в) бытовые сказки

2» Запиши похожее начало одной из русских народных сказок.

3» Отметь, какое важнейшее качество короля подчёркивается в тексте.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) справедливость | в) мудрость |
| б) честность | г) мужественность |

4» Какие словосочетания лучше других раскрывают значение слова «мудрый»? Отметь два возможных варианта ответа.

- а) одарённый большим умом
- б) обладающий знанием жизни, опытом
- в) никогда никого не обманывающий
- г) проявляющий стойкость в опасности, беде

5» Какими качествами, по мнению короля, должен обладать его наследник? Выпиши слова из текста.

6» Какое задание объявил король детям? Подчеркни нужное предложение в тексте прямой линией.

7» Чем был расстроен Сон Ир? Подчеркни нужные слова в тексте волнистой линией.

8 Какое объяснение дала мама сыну, почему у него не взошли семена? Отметь правильный ответ.

- а) семена были варёные
- б) мальчик посадил их в плохую землю
- в) Сон Ир не поливал семена
- г) это наказание за сорванное в чужом саду яблоко

9 Почему король не остановился ни у одного горшка с цветущим растением? Отметь два верных ответа.

- а) ему не понравилось ни одно из цветущих растений
- б) он не мог выбрать самый красивый цветок
- в) цветы выросли не из тех семян, которые он дал
- г) король понял, что его обманывают

10 Отметь, какие качества разглядел король у мальчика с пустым цветочным горшком.

- а) справедливость
- б) мужественность
- в) мудрость
- г) честность

11 Как ты думаешь, кто из близких помог мальчику приобрести эти качества? Ответ кратко.

12 Какого правителя хотел оставить после себя мудрый король? Выпиши слова из текста.

13 Придумай и запиши свой вариант заглавия текста.

14 Некоторые правители за выдающиеся заслуги получали от народа прозвание, приставку к имени. Так было и на Руси. Заполни таблицу по образцу с помощью справочной литературы или Интернета.

- а) Донской
- б) Мудрый
- в) Великий
- г) Невский

Ярослав	Дмитрий	Александр	Пётр
Мудрый			

» Прочитай текст и выполни задания.

Как барсук и куница судились

(Корейская сказка)

Однажды барсук и куница бежали по лесной тропинке и увидели кусок мяса. Подбежали они к своей находке.

— Я нашёл кусок мяса! — кричит барсук.

— Нет, это я нашла кусок мяса! — кричит на весь лес куница.

Барсук своё:

— Это я нашёл! Нечего зря спорить!

Куница своё:

— Я первая увидела!

Так они спорили-спорили, чуть не разодрались.

Тогда барсук сказал:

— Пойдём к судье. Пусть судья нас рассудит.

А судьёй в этом лесу была лиса.

Выслушала лиса барсука и куницу и говорит:

— Дайте-ка мне сюда вашу находку.

Отдали спорщики судье кусок мяса. Лиса сказала:

— Надо этот кусок разделить на две равные части. Одну часть пусть возьмёт себе барсук, другую — куница.

С этими словами лиса разорвала кусок на две части.

— Это несправедливо, — заскулил барсук. — У куницы кусок больше.

— Мы сейчас эту беду исправим, — сказала хитрая лиса и откусила от доли куницы изрядную часть мяса.

— Теперь у барсука кусок больше, — закричала куница. — Это несправедливо!

— Ничего, мы и эту беду исправим! Я люблю, чтобы всё было по справедливости.

Сказав так, лиса опять откусила кусок мяса, только уже от доли барсука. Теперь оказалось, что у куницы остался кусок больше, чем у барсука. Но лиса не растерялась и откусила от куска куницы.

И так она выравнивала кусок до тех пор, пока от находки ничего не осталось.

Видно, правду говорят умные люди: жадные да неуступчивые всегда в убытке бывают.

(218 слов)

☐ **1**» Где происходят события, о которых идёт речь в тексте? Ответь кратко.

☐ **2**» Отметь, кто не является персонажем произведения.

а) барсук б) заяц в) куница г) лиса

☐ **3**» Из-за чего у животных возник спор? Отметь правильный ответ.

- а) не знали, как поделить находку
- б) боялись обделить друг друга
- в) выясняли, кто нашёл кусок мяса
- г) хотели вернуть находку потерявшему

☐ **4**» Как ты думаешь, чего хотел добиться в результате спора каждый из спорщиков? Отметь правильный ответ.

- а) отдать находку потерявшему
- б) отдать находку другому
- в) разделить находку поровну
- г) забрать находку себе

☐ **5**» Отметь значение выражения «чуть не разодрались» в этом тексте.

- а) чуть не подрались
- б) чуть не рассорились
- в) чуть не обиделись друг на друга
- г) чуть не разбежались

☐ **6**» Кто вершил суд в этом лесу? Ответь кратко.

7» Какое определение даётся лисе в этом тексте? Ответ кратко.

8» Отметь, какие человеческие пороки осуждают люди в этом произведении.

- | | |
|-------------|-------------------|
| а) жадность | в) трусость |
| б) хитрость | г) неуступчивость |

9» Есть ли в этом произведении герой, поведение которого вызывает одобрение? Ответ кратко.

10» О чём самом главном говорится в произведении? Подчеркни нужное предложение в тексте прямой линией.

11» Отметь слово, близкое по значению к слову «убыток» в данном тексте.

- | | |
|-------------|-----------|
| а) проигрыш | в) расход |
| б) потеря | г) вред |

12» Запиши название произведения, в котором также осуждается жадность, неуступчивость.

13» Придумай и запиши один-два вопроса, ответы на которые есть в тексте. Начинай вопросы со слова «почему».

14» К какому жанру, по твоему мнению, можно отнести это произведение? Отметь правильный ответ.

- | | | |
|------------|-----------|----------|
| а) рассказ | б) сказка | в) басня |
|------------|-----------|----------|

РАБОТА 3
ИТОГОВАЯ ЗА ПОЛУГОДИЕ
Вариант 1

» Прочитай текст и выполни задания.

Волк-ябедник
(Афганская сказка)

Было или не было, однажды тигр, падишах зверей, заболел. Насморк! Известно, что от этой болезни не умирают. Но испортилось настроение повелителя, а это смертельно опасно для подданных. Поэтому все звери, как один, явились к тигру, чтобы засвидетельствовать ему свою преданность. И только лиса не явилась. Тигр, который в этот день не желал ничего видеть дальше своего носа, вероятно, не заметил бы её отсутствия, если бы не волк.

— О, государь! — зашептал волк в тигриное ухо. — Все звери явились, чтобы сказать: «Будь здоров!» — едва ты чихнёшь. И только голоса лисы не слышно...

Тигр разгневался и приказал представить лису перед свои жёлтые очи. Узнала об этом лиса и сама поскорей прибежала к тигру.

— Рыжая тварь! — зарычал повелитель. — Все звери как звери, пришли меня проведать, а ты?!

— Не сердись, о государь, — отвечала лиса. — Я как только узнала о твоём недуге, сразу побежала искать лекарство.

— Ах, так... — смягчился тигр. — И нашла что-нибудь?

— Да! Самое верное лекарство от насморка спрятано в задней левой пятке нашего волка...

— Неужели? — удивился тигр. — Только смотри: если средство не подействует, страшись!..

Но лиса ничуть не страшилась. Ведь насморк — это такая болезнь: лечи её чем угодно, только поскорее, а то сама пройдёт!

Через несколько дней идёт лиса по лесу, а навстречу ей волк. На трёх ногах! Тут лиса ему и сказала:

— Запомни, друг мой: ябедник подобен тому, кто плюёт в небо, а потом удивляется — что это за роса упала ему на голову.

(228 слов)

1» К какому жанру относится это произведение? Отметь правильный ответ.

- | | |
|------------|------------------|
| а) рассказ | в) басню |
| б) сказку | г) стихотворение |

2» Отметь героев произведения.

- | | | | |
|---------|--------|---------|---------|
| а) лиса | б) лев | в) тигр | г) волк |
|---------|--------|---------|---------|

3* Выпиши три слова, которые указывают на то, что тигр правит миром зверей.

4» Отметь, кого называют царём зверей в русских сказках.

- | | | | |
|---------|----------|----------|------------|
| а) льва | б) тигра | в) волка | г) медведя |
|---------|----------|----------|------------|

5» С какой целью звери явились к тигру? Ответ подчеркни в тексте прямой линией.

6» Как ты думаешь, почему об отсутствии лисы волк нашептал тигру в ухо? Возможны два верных ответа.

- | |
|--|
| а) тигр плохо слышал |
| б) волк не мог громко говорить |
| в) волк не хотел, чтобы о его поступке узнала лиса |
| г) волк не хотел, чтобы о его поступке узнали другие звери |

7* Почему ябеду иногда называют наушником? Ответ оформи одним-двумя предложениями.

☐ **8** Отметь, какое значение вкладывает тигр, характеризуя лису, в слово «тварь».

- а) рыжая плутовка
- б) рыжая обманщица
- в) существо, принадлежащее миру зверей
- г) подлое, мерзкое животное

☐ **9** Отметь, откуда лисонька взяла рецепт от насморка.

- а) из старинных книг
- б) поведала волшебница
- в) придумала сама
- г) рассказал лисе волк

☐ **10** Как ты думаешь, какое качество помогло лисе избежать гнева тигра? Ответ кратко.

☐ **11** Пронумеруй с помощью цифр пункты плана к сказке.

- ☐ а) Встреча лисы с волком на трёх ногах.
- ☐ б) Болезнь падишаха зверей.
- ☐ в) Ябедничество волка.
- ☐ г) Сбор зверей для выражения преданности тигру.
- ☐ д) Хитрая уловка лисы.

☐ **12** Какая важная мысль выражена в тексте? Ответ подчеркни волнистой линией в тексте.

☐ **13** Запиши русскую пословицу, которой можно озаглавить эту сказку.

☐ **14*** Найди в сборниках сказок или в Интернете названия двух русских сказок, в которых персонажами являются волк и лиса.

 _____

РАБОТА 3

ИТОГОВАЯ ЗА ПОЛУГОДИЕ

Вариант 2

» Прочитай текст и выполни задания.

Три брата и мудрый старец (Албанская сказка)

Жил в доме возле болота один человек с тремя своими сыновьями. Пришло ему время умирать. Позвал он сыновей и сказал:

— Я умру, а вы себе новый дом постройте. Беды и болезни посылает болото. Перебирайтесь на склон горы. Но сначала посоветуйтесь с мудрым старцем, что живёт в лесу.

Похоронили братья отца. И пошёл старший брат к мудрому старцу за советом.

— Плохо ли, — спрашивает, — мы сделаем, если уйдём с болота и построим себе дом на склоне горы?

— Плохо, — ответил старец.

Старший брат передал братьям ответ старца.

— Вы, наверное, не поняли друг друга! — воскликнул средний брат. И пошёл в лес.

— Возле болота жить нет сил: то беды, то болезни, — обратился он к старцу. — Разве плохо будет, если мы построим дом на склоне горы?

— Плохо, — ответил старец.

Вернулся и средний брат ни с чем.

— Все друг друга не понимают! — сказал младший брат и пошёл в лес.

Он обратился к старцу так:

— Отец нам велел с тобой посоветоваться. Хорошо будет, если мы построим себе дом на склоне горы?

— Хорошо, — ответил старец.

Братья отправились все трое в лес. Спрашивают:

— Ты посмеялся над нами, что ли?

— И не думал смеяться, — ответил старец. — Двое спросили: «Плохо будет, если мы построим дом на склоне горы?». Но разве может работа спориться, если начать её со страхом, думая о плохом? И я ответил: «Плохо!». А третий спросил:

«Хорошо будет, если мы построим себе дом на склоне горы?». И я ответил: «Хорошо!».

Поблагодарили его братья и пошли строить новый дом.
(238 слов)

☐ **1** Отметь, где располагался дом, в котором жил отец с сыновьями.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| а) возле болота | в) на склоне горы |
| б) возле реки | г) возле леса |

☐ **2** Отметь, кто не является персонажем произведения.

- | | |
|------------------|----------------|
| а) отец | г) старший сын |
| б) мудрый старец | д) средний сын |
| в) волшебник | е) младший сын |

☐ **3** Чем был озабочен отец перед смертью? Нужный ответ отметить.

- а) сыновья без него перессорятся
- б) кому отдать дом в наследство
- в) дом старый и может развалиться
- г) дом построен в нездоровом месте

☐ **4** С кем наказал отец посоветоваться перед постройкой нового дома? Ответ подчеркни в тексте прямой линией.

☐ **5*** Отметь, какое значение вкладывает отец в слова «мудрый старец».

- а) человек, которого трудно понять
- б) человек, дающий советы, которые трудно выполнить
- в) загадочный человек
- г) человек, одарённый большим умом и обладающий знанием жизни, опытом

☐ **6** С какого слова начиналась беседа старших братьев с мудрым старцем? Ответ кратко.

7* Какое слово было главным в беседе младшего брата с мудрым старцем? Ответ кратко.

8 Какой из братьев оказался, на твой взгляд, умнее? Отметь правильный ответ.

- а) старший б) средний в) младший

9 Отметь русскую народную сказку, в которой младший умнее и удачливее старших братьев.

- а) «Морозко»
б) «Крошечка-Хаврошечка»
в) «Сказка об Иване-царевиче, Жар-птице и Сером волке»
г) «Пёрышко Финиста — Ясна сокола»

10 Подчеркни в тексте прямой линией мудрую мысль, высказанную старцем.

11 Отметь, в какую из групп можно поместить эту сказку.

- а) сказки о животных
б) волшебные сказки
в) бытовые сказки

12* Напиши, каким жизненным советом старца ты можешь воспользоваться в своей жизни.

13 Придумай и запиши свой вариант заглавия сказки.

14 Придумай и запиши один-два вопроса, ответы на которые есть в тексте. Начинай свои вопросы со слова «почему».

» Прочитай текст и выполни задания.

Дупло-предсказатель

Дупло зимнее и дупло дачное. Дупло-баня и дупло-кладовая. Воющее дупло и светящееся. А ещё дупло-предсказатель! Дупло долгосрочных прогнозов, лесная метеостанция. Никаких хитроумных приборов и громоздких приспособлений. Посмотрел — и готов долгосрочный прогноз. Точный и безошибочный.

Старое дупло дятла. В полуметре всего от земли, и в нём живёт летяга. Это — и только это — сделало обычное дятловое дупло дуплом совсем необыкновенным, дуплом-предсказателем.

Следите за ниточкой рассуждений. В апреле я нахожу это дупло и по россыпи зёрнышек под ним догадываюсь, что в нём зимовала летяга. Сразу ударило в голову: а что летяга делала, когда это дупло заносило снегом? Дупло-то всего на высоте колена, а снегу зимой могло быть по пояс. Неужто летяга, как мышь, выкапывалась из-под снега? Или отсиживалась, ожидая, пока снег растает весной?

Но я уже знал, что летяги в снегу не роются, словно мыши, и в спячку на зиму не впадают.

Тут вспомнил я, что зима-то была малоснежная, снегу всего по щиколотку. И дупло, стало быть, снегом не закрывалось, и незачем летяге было в снегу копать или в дупле отсиживаться.

Ну хорошо, а если зима будет снежная? Что тогда?

Стал следить. И вот что у меня получилось.

Зима малоснежная — летяга зимовала в дупле. Снова зима малоснежная — и снова летяга зазимовала. Третий год: зима многоснежная, снегу по пояс. Летяга в дупле не зимовала. Четвёртый год: зима снова снежная, снегу снова по пояс — и снова летяга не зимовала!

Догадываетесь? Летяга с осени знала, какая будет зима! И устраивала зимнее гнездо в этом дупле только тогда, когда не ожидалось высоких снегов. А если ожидалось снега — зимовала в дупле высоком.

Готов долгосрочный прогноз! Если с осени занято это низенькое дупло — малоснежная будет зима. Не занято — жди многоснежную зиму!

Ни разу — вот уже шесть лет — дупло-предсказатель не подвело меня. Лесная метеостанция работала без ошибок.

Невероятно! Зверёк наперёд знает, какая будет зима! Не на час, не на день, не на неделю предсказывает, а чуть ли не на полгода!

Конечно, надо ещё и ещё проверить. Уж очень поразительный факт. Прямо фантастическое дупло. Но внутренне я уверен: всё так и есть. Знает летяга, какая будет зима! Предчувствует. И подбирает удобное для зимовки дупло.

Н. И. Сладков
(346 слов)

1 Отметь, сколько разновидностей дупел перечислено в тексте.

- а) 2 б) 3 в) 5 г) 7

2 Какие функции выполняет в лесу дупло-предсказатель? Ответ выпиши из текста.

3 Чем отличается лесная метеостанция от обычной? Ответ подчеркни в тексте прямой линией.

4 Старое дупло какой птицы занимает летяга? Ответь кратко.

5 Отметь, как автор-рассказчик догадался, что в этом дупле зимовала летяга.

- а) по разбросанным шишкам в) по россыпи орешков
б) по оброненным грибам г) по россыпи зёрнышек

6 Отметь, какое расстояние от поверхности земли до дупла, найденного автором.

- а) один метр в) два метра
б) полметра г) три метра

☐ **7** Отметь, почему только в малоснежную зиму дупло летяги расположено низко.

- а) летяги могут прорывать ходы в снегу
- б) летяги в снегу не роются
- в) летяги на зиму впадают в спячку
- г) летяга на зиму в спячку не впадает

☐ **8** Отметь, сколько лет подряд, по наблюдению автора, зимы были малоснежными.

- а) 8 б) 6 в) 4 г) 2

☐ **9** В каком по высоте дупле летяга зимовала в снежную зиму? Ответ кратко.

☐ **10** Отметь, сколько лет автор наблюдал за дуплом-предсказателем.

- а) 2 б) 4 в) 6 г) 8

☐ **11** По каким признакам ещё осенью автор определял, какая будет зима? Ответ подчеркни в тексте волнистой линией.

☐ **12** Отметь, указано ли в тексте, по каким признакам зверёк наперёд знал, какая будет зима.

- а) да б) нет

☐ **13** На какой отрезок времени распространяется предсказание зверька? Восстанови с помощью цифр правильную последовательность фраз в предложении.

- ☐ а) а чуть ли не на полгода!
- ☐ б) Не на час,
- ☐ в) не на неделю предсказывает,
- ☐ г) не на день,

☐ **14** С помощью справочной литературы или Интернета напиши, как по другому называют обыкновенную летягу.

» Прочитай текст и выполни задания.

Лесной голосок

Солнечный день в самом начале лета.

Я брожу неподалёку от дома в берёзовом перелеске. Всё кругом будто купается, плещется в золотистых волнах тепла и света.

И от этого становится так хорошо, так весело, что хочется убежать куда-то вдаль, туда, где стволы молодых берёзок так и сверкают своей ослепительной белизной.

И вдруг из этой солнечной дали мне послышался знакомый лесной голосок: «Ку-ку, ку-ку!».

Кукушка! Я уже слышал её много раз, но никогда не видел даже на картинке. Мне почему-то она казалась толстенькой, головастой, вроде совы. Но, может, она совсем не такая? Побегу — погляжу.

Увы, это оказалось совсем не просто. Я — к ней на голос. А она замолчит, и вот снова: «Ку-ку, ку-ку!», но уже совсем в другом месте.

Как же её увидеть? Я остановился в раздумье. А может, она играет со мной в прятки? Она прячется, а я ищу. А давай-ка играть наоборот: теперь я спрячусь, а ты поищи.

Я залез в куст орешника и тоже кукукнул раз, другой. И вдруг где-то неподалёку: «Ку-ку, ку-ку!».

Гляжу: через поляну летит какая-то птица, хвост длинный, сама серая, только грудка в тёмных пестринках. Наверное, ястребёнок. Такой у нас во дворе за воробьями охотится. Подлетел к соседнему дереву, сел на сучок, пригнулся да как закричит: «Ку-ку, ку-ку!».

Кукушка! Вот так раз! Значит, она не на сову, а на ястребка похожа.

Вот я и разгадал лесную загадку, да к тому же и сам в первый раз заговорил с птицей на её родном языке.

Так звонкий лесной голосок кукушки открыл мне первую тайну леса. И с тех пор вот уже полвека я брожу зимою

и летом по глухим, нехоженным тропам и открываю всё новые и новые тайны. И нет конца этим извилистым тропам, и нет конца тайнам родной природы.

Г. А. Скребицкий
(282 слова)

1 Отметь, в какое время года происходят события, описываемые в тексте.

- а) зимой б) летом в) весной г) осенью

2 Где происходят события, описываемые в тексте? Отметь правильный ответ.

- а) в сосновом бору в) в берёзовом перелеске
б) в тенистой роще г) в дремучем лесу

3 От чьего лица ведётся повествование? Ответ запиши кратко.

4 Отметь значение слова «бродить» в данном тексте.

- а) ходить в разных направлениях, отыскивая что-либо или без цели
б) ходить медленно, с трудом передвигая ноги

5 Почему автору-рассказчику так хорошо, так весело бродить в берёзовом перелеске? Ответ подчеркни в тексте прямой линией.

6 Какие образные выражения использует автор, описывая стволы молодых берёзок? Ответ подчеркни в тексте волнистой линией.

7 Почему автору непременно хотелось увидеть кукушку? Ответ кратко.

8» Отметь, в какую игру решил поиграть с кукушкой Г. А. Скребицкий.

а) в прятки

в) в догонялки

б) в салочки

г) в лапту

9» Какую хитрость придумал автор, чтобы увидеть кукушку? Ответ подчеркни в тексте прерывистой линией.

10» Выпиши из текста описание птицы, отозвавшейся на хитрость Г. А. Скребицкого.

11» Отметь, на кого, как оказалось, похожа кукушка.

а) на филина

в) на ястребка

б) на сына

г) на сову

12» Запиши родной язык кукушки, на котором заговорил с птицей автор.

13» С какой целью автор бродит зимой и летом по глухим, нехоженым тропам? Ответь кратко.

14» Попробуй и ты разгадать лесную загадку. В справочной литературе, в Интернете найди ответ на вопрос: как отличить кукушку от ястреба-перепелятника?





» Прочитай текст и выполни задания.

Белые фонарики

Лес уже не тот, каким он был в ту пору, когда ты с ребятами любовался подснежниками. И совсем другие в лесу цветы.

Весной цвели синий подснежник, розово-синяя медуница, пурпурно-лиловая хохлатка, жёлтый чистяк. Летом почти все цветы в лесу белого цвета. И земляника цветёт белым, и кислица, и грушанка, и майник.

Почему же переменились краски в лесу?

Цветы живут в нижнем этаже леса. Над ними кустарники. Ещё выше — один или два этажа деревьев. Их тень ложится на землю, закрывая свет тем, кто живёт внизу.

Все цветы ранней весны — подснежник, хохлатка, сон-трава, медуница — не славятся сильным запахом. Они чуть-чуть пахнут мёдом, а больше лесной свежестью.

Запах — это хитрость цветка, приманка для насекомых. Насекомые переносят цветочную пыльцу с цветка на цветок. Те цветы, которые они опылили, дадут семена. Но зачем хитрить подснежнику? Он цветёт первым, у него нет соперников, он и так в почёте у пчёл и шмелей.

Зачем запах хохлатке? Её легко разыскать глазами. В апреле лес ещё прозрачный, он ещё не оделся листвой, и в нижнем этаже леса светло.

Но пришёл май, и большими, широкими стали листья деревьев.

Листва сомкнулась. В верхнем этаже словно закрыли зелёные ставни, сумрачно стало внизу.

Теперь насекомому уже трудно различить синее или лиловое пятнышко. Цветок должен сверкать, должен манить.

И ландыш — цветок лесного мая — манит. Даже вслепую насекомое может найти ландыш по сильному аромату.

Но ландыш ещё и сверкает. Словно белые фонарики, светятся в чаще его цветы.

Не случайно природа их сделала белыми. Белый — единственный цвет, который можно различить в темноте.

Ландышем кончается светлая лесная весна, наступает лесное тенистое лето — время белых цветов.

Н. А. Надеждина
(265 слов)

1» Отметь, о каких растениях рассказывает автор в тексте.

- а) о лесных
- б) о полевых
- в) о садовых
- г) о луговых

2» На какие группы можно разделить растения леса? Заполни таблицу названиями групп растений, указанных в тексте.

Этажи леса	Названия групп растений
4-й этаж	
3-й этаж	
2-й этаж	
1-й этаж	

3» По какому принципу располагаются растения по этажам? Отметь правильный ответ.

- а) по цвету
- б) по запаху
- в) по росту
- г) по красоте

4» О цветах каких времён года идёт речь в тексте? Отметь правильный ответ.

- а) зимних
- б) весенних
- в) летних
- г) осенних

5» Зачем растениям нужно привлекать к своим цветкам насекомых? Ответ подчеркни в тексте прямой линией.

6» Прочитай название таблицы. Выбери и запиши информацию из текста в первый и второй столбики. В третьем столбике используй для ответа слова «да» или «нет».

Раннецветущие растения

Названия цветов	Цвет	Наличие запаха
подснежник	синий	нет

7» Что помогает насекомым легко отыскивать цветы в апреле? Ответ кратко.

8» Почему не нужен запах цветам апреля? Ответ подчеркни в тексте волнистой линией.

9» Почему в мае насекомым трудно различить синее или лиловое пятнышко? Ответ кратко словами текста.

10» Напиши, как образно автор называет цветы ландыша. Объясни, почему он их так называет.

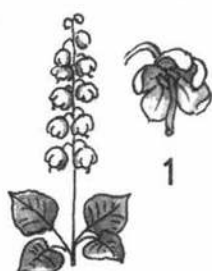
11» Какую приманку для насекомых придумал ландыш? Ответ кратко.

12» Определи, о чём в основном идёт речь в этом тексте. Отметь правильный ответ.

- а) об этажах леса
- б) о весенних месяцах
- в) о механизмах приманки цветами насекомых
- г) о тенистом лете — времени белых цветов

13» Придумай один-два вопроса, ответы на которые есть в тексте. В начало вопросов поставь слово «почему».

14» Соедини названия цветов лета с соответствующими рисунками. В случае затруднения обратиться к справочной литературе или Интернету.

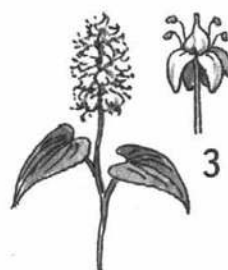


а) майник

б) грушанка

в) кислица

г) земляника



» Прочитай текст и выполни задания.

Счастливый жучок

Прилетела на землю Весна. Попросила Весна красное Солнышко:

— Разбуди всех, кто спал крепким сном всю долгую зиму.

Пригрело Солнышко землю. Вылезли разные насекомые, и все поползли, побежали, полетели на поляну. Увидела их Весна и говорит:

— Я к вам прилетела с тёплого юга. Какие хотите вы получить от меня подарки?

Тут все сразу заговорили:

— Видишь, Весна, как потёрлись, испачкались за осень и зиму наши крылышки, какие мы все некрасивые. Дай нам яркие, нарядные одежды, тогда мы будем по-настоящему веселы и счастливы.

Много красивых одежд раздала Весна.

Бабочке белянке дала она ярко-белое платье. Лимоннице — нежно-жёлтое, как золотистый осенний листок. Мотыльков, что кружатся возле весенних луж, одела она в голубую лёгкую кисею.

Кузнечики захотели одеться во фраки под цвет травы. А сердитые шмели и осы нарядились в жёлтые курточки с чёрными поясками.

— Ну, кажется, всем я угодила, — сказала Весна, — теперь все довольны.

В это время набежал ветерок, приподнял с земли прошлогодний сухой лист.

Заглянула Весна под листок и увидела маленького невзрачного жучка. Он и на жучка-то был не похож, скорее на бурого червячка.

— Кто ты такой? — спросила Весна. — Как тебя звать?

— Меня зовут Ивановым червячком.

— Почему же ты сидишь под листом? Разве ты не хочешь получить красивый наряд? Разве не хочешь быть довольным и счастливым?

Жучок-червячок ответил:

— А мне и так хорошо, я счастлив, что наступило тепло и всё кругом ожило, радуется твоему приходу. Мне не надо яркого платья — я ведь ночной жучок, я выползаю из-под листы, когда уже стемнеет и в небе зажгутся первые звёзды. Я счастлив тем, что живу в родном лесу. Спасибо тебе, Весна, ты так красиво его одела!

Удивилась Весна, что этот скромный жучок ничего для себя не просит. А потом поняла: он-то и есть самый счастливый. Он радуется не за себя одного, а за всех, радуется и живёт одним общим счастьем.

Г. А. Скребицкий
(293 слова)

1 Как попала на землю Весна? Отметь правильный ответ.

- а) прилетела
- б) пришла
- в) приехала
- г) примчалась

2 О чём просила весна красное Солнышко? Ответ подчеркни в тексте прямой линией.

3 Почему слова «весна» и «солнышко» написаны в тексте с большой буквы? Ответ кратко.

4 Какими словами автор показывает стремление насекомых побыстрее попасть на поляну? Восстанови с помощью цифр последовательность их действий в тексте.

- ☐ а) полетели
- ☐ б) поползли
- ☐ в) вылезли
- ☐ г) побежали

5 Отметь, для чего попросили насекомые у Весны яркие нарядные одежды.

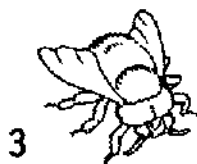
- а) чтобы радовать и веселить других
- б) чтобы приносить пользу другим
- в) чтобы быть весёлыми
- г) чтобы быть счастливыми

6 Кого увидела Весна под прошлогодним листом? Ответь кратко.

7 Как ты понимаешь значение слова «невзрачный»? Возможны два правильных ответа.

- а) нелюдимый
- б) непривлекательный
- в) некрасивый
- г) неразговорчивый

8 Соедини названия насекомых с соответствующими рисунками. Раскрась одежды насекомых.



а) мотылёк

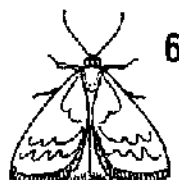
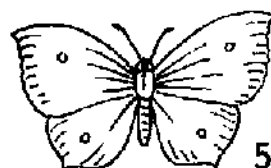
б) шмель

в) оса

г) кузнечик

д) бабочка белянка

е) лимонница



9 Как назвал себя червячок? Ответь кратко.

10 Почему червячок не просил ничего у Весны? Отметь правильный ответ.

- а) весна уже принесла ему счастье
- б) весна уже раздала все лучшие подарки
- в) он не знает, о чём просить Весну
- г) червячок не хочет быть счастливым

11 Отметь, за что сказал спасибо Весне Иванов червячок.

- а) она принесла тепло
- б) она красиво одела родной лес
- в) она одела насекомых в яркие нарядные одежды
- г) она приподняла листок, под которыми сидел Иванов червячок

12 Объясни значение выражения «всякому своё счастье». Ответ оформи в виде предложения.

13 Почему Весна решила, что скромный жучок самый счастливый? Ответ подчеркни в тексте волнистой линией.

14 С помощью справочной литературы или Интернета найди другое название Иванова червячка. Оформи информацию о нём двумя-тремя предложениями.

» Прочитай текст и выполни задания.

Умная мама-жаворонок

Однажды семья жаворонков свила своё гнездо посреди засеянного поля. Когда прошло лето, малыши-жаворонки подросли. Пшеница тоже выросла.

И вот однажды хозяин вышел в поле, посмотрел на пшеницу и сказал своему сыну:

— Я думаю, что пора убирать хлеб. Завтра я попрошу соседей, чтобы они пришли помочь мне.

Маленькие жаворонки услышали эти слова и побежали к матери:

— Хозяин хочет завтра собирать урожай. Мы боимся, что он разрушит наше гнездо. Давай сегодня улетим с этого поля!

— Сегодня мы ещё вне опасности, — сказала мама-жаворонок. — Мы можем остаться здесь ещё на один день.

На следующее утро хозяин и его сын вышли в поле. Они ждали долго-долго, но ни один сосед не пришёл помочь им. Все были заняты на своих полях.

На следующий день хозяин и его сын опять вышли в поле. Хозяин посмотрел на пшеницу и сказал:

— Действительно, пора убирать её. Теперь попрошу моих братьев и сестёр, чтобы они пришли помочь мне.

Маленькие жаворонки услышали эти слова. Они испугались и побежали к маме.

— Мама! — закричали они. — Хозяин хочет завтра убирать хлеб. Он собирается позвать на помощь своих братьев и сестёр.

— Не пугайтесь, — сказала мама-жаворонок. — Пока ещё опасности нет. Мы можем спокойно оставаться здесь ещё один день.

Действительно, на следующий день ни братья, ни сёстры хозяина не пришли. Все они сказали, что, к сожалению, очень

заняты на собственных полях. На третий день хозяин встал рано утром, вышел в поле и стал работать один.

Когда мама-жаворонок увидела это, она сказала:

— Вот теперь нам пора улетать. Потому что дело делается только тогда, когда человек делает его сам, а не ждёт, что ему сделают другие.

Эзоп
(256 слов)

1» Где происходят события, описанные в тексте? Ответ кратко.

16.

16.

2» Каким знаком было засеяно поле? Ответ кратко.

16.

3» Отметь слово, близкое по значению к слову «свила».

- а) сложила
- б) слепила
- в) выкопала
- г) устроила

16.

4» Отметь главных героев произведения.

- а) семья жаворонков
- б) хозяин
- в) соседи
- г) родственники

16.

5» В какое время года происходят основные события в тексте? Ответ кратко.

26.

6*» На какой день хозяин вышел в поле и стал работать один? Подчеркни ответ в тексте.

16.

☐

- 7»** Кого приглашал на уборку хлеба хозяин поля? Ответь кратко.
-

16.

☐

- 8»** Почему соседи и родственники отказали хозяину поля в помощи? Отметь правильный ответ.

- а) были заняты на собственных полях
- б) были обижены на хозяина поля
- в) посчитали, что урожай ещё не созрел
- г) решили, что хозяин поля справится и без них

16.

☐

- 9»** Почему маленькие жаворонки предложили матери улететь с поля? Отметь правильный ответ.

- а) пришла пора лететь в тёплые края
- б) испугались, что разрушат их гнездо
- в) стало мало корма
- г) стало холодно

16.

☐

- 10»** С помощью цифр восстанови последовательность разговора мамы-жаворонка с детьми.

- ☐ а) «Не пугайтесь. Пока ещё опасности нет».
- ☐ б) «Вот теперь нам пора улетать».
- ☐ в) «Сегодня мы ещё вне опасности».

26.

☐

- 11*** Впиши в ряд ещё два слова, которыми ты можешь охарактеризовать маму-жаворонка.

Умная, _____

26.

☐

- 12*** Отметь выражение, которое лучше других помогает понять главную мысль произведения.

- а) Зима спросит, что припасено в осень.
- б) Кто поздно встаёт, у того хлеба недостаёт.
- в) Дело делается только тогда, когда человек делает его сам, а не ждёт, что ему сделают другие.
- г) Сделал дело, гуляй смело.

☐

13» Пронумеруй с помощью цифр пункты плана к тексту.

- ☐ а) Маленькие жаворонки предупреждают маму об опасности.
- ☐ б) Мама-жаворонок говорит, что пора улетать.
- ☐ в) Мама-жаворонок не торопится улетать.
- ☐ г) Хозяин поля принимает решение убирать хлеб.
- ☐ д) Гнездо жаворонков посреди засеянного поля.

☐

14» Отметь, к какому жанру можно отнести этот текст.

- а) рассказ
- б) сказка
- в) басня

ОЦЕНИ СЕБЯ

Я умею получать информацию из текста. да ☐ нет ☐	№ 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9
Я умею подбирать близкие по значению слова. да ☐ нет ☐	№ 3, 11
Я умею перечислять последовательность событий в тексте. да ☐ нет ☐	№ 10, 13
Я умею определять главную мысль текста. да ☐ нет ☐	№ 12

РАБОТА 6

ИТОГОВАЯ

Вариант 2

» Прочитай текст и выполни задания.

Эта басня сложена про тебя

Да, гениальный способ придумали в древности мудрецы, как, не причинив человеку прямой обиды, всё же сказать ему правду в глаза. Они давали людям заглянуть в чудесное зеркало, в котором отражались всякие звери и диковинные вещи, являвшие собой зрелище сколь занимательное, столь и поучительное. Мудрецы называли это зеркало басней, и, чтобы ни делали звери, всё, разумное и глупое, люди поневоле относили к себе и при этом думали: эта басня сложена про меня. Поэтому и рассердиться на басню никто не мог.

Приведём пример.

Стояли две высокие горы, а на их вершинах стояло по замку. Внизу, в долине, рыскала голодная собака, обнюхивая землю в поисках мышей или куропаток. Вдруг из одного замка послышался звук трубы; он возвещал, что там вот-вот сядут за стол. Собака тотчас помчалась на гору, надеясь, что и ей перепадёт кусочек, но не успела она и полпути пробежать, как там перестали трубить, зато затрубили в другом замке. Тут собака подумала, что в первый замок ей не поспеть, там, видно, уже отобедали, а вот во втором ещё только за стол садятся. Она сбежала с этой горы и помчалась на другую. Тут снова затрубили в первом замке, во втором же труба смолкла. Собака снова сбежала вниз и снова помчалась на гору; так она и бегала взад и вперёд до тех пор, пока не смолкли обе трубы, потому что и здесь, и там уже отобедали.

А ну-ка, догадайся, что хотели сказать этой басней древние мудрецы и кто этот глупец, который бегают, пока не свалится с ног, но так ничего и не находит ни здесь, ни там?

Г. Х. Андерсен

253 слова

☐

1* Отметь определение жанра «басня».

- а) небольшое художественное повествовательное произведение в прозе
- б) короткий, нравоучительный рассказ, изображающий в иносказательной форме людей и их поступки
- в) повествовательное произведение устного народного творчества о вымышленных событиях, иногда с участием волшебных, фантастических сил
- г) иносказательное описание какого-либо предмета или явления, которое нужно отгадать

16.

☐

2 Отметь значение выражения «гениальный способ».

- а) самый лучший; совершенный
- б) наиболее удачный
- в) очень правильный
- г) хороший

16.

☐

3 Отметь значение слова «мудрец».

- а) старый человек
- б) человек, который придумывает невероятные истории
- в) человек большого ума и опыта
- г) загадочный человек

16.

☐

4 Какой жанр Г. Х. Андерсен назвал «чудесным зеркалом». Ответ кратко.

16.

☐

5 Отметь, почему на басню никто не мог рассердиться.

- а) человеческие недостатки обсуждаются на примере животных и диких вещей
- б) о людях говорится только хорошее
- в) описываются события, которые не могут произойти в жизни людей
- г) описываются события, которые происходят в сказочном мире

26.

☐

6* Найди и выпиши из текста первое предложение басни.

16.

☐

7 Напиши, кто является главным героем басни Г. Х. Андерсена.

16.

☐

8 Отметь значение слова «рыскать» в данном тексте.

- а) быстро скакать, нестись
- б) бегать, блуждать без цели
- в) беспокойно переводить взгляд с одного предмета на другой
- г) торопливо бегать в поисках чего-либо

16.

☐

9 С какой целью рыскала собака в долине? Ответь кратко.

16.

☐

10 С помощью цифр восстанови последовательность действий рыщущей собаки.

- ☐ а) бегала взад и вперёд
- ☐ б) рыскала
- ☐ в) сбежала с этой горы и помчалась на другую
- ☐ г) снова сбежала вниз и снова помчалась на гору
- ☐ д) помчалась на гору

16.

☐

11 Отметь слова, близкие по значению к слову «глупец».

- а) ленивец
- б) невежа
- в) дурень
- г) остолоп

12» Кого из персонажей изобразил глупцом автор? Ответ кратко.

16.

☐

26.

☐

13* Отметь, какая пословица лучше других помогает понять главную мысль басни.

- а) Кто рано встаёт, тому бог подаёт.
- б) За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.
- в) Кто поспешит, тот людей насмешит.
- г) Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

16.

☐

14» Придумай подходящее, на твой взгляд, заглавие к этой басне.

ОЦЕНИ СЕБЯ

Я умею получать информацию из текста. да ☐ нет ☐	№ 4, 5, 6, 7, 9
Я умею подбирать близкие по значению слова. да ☐ нет ☐	№ 2, 3, 8, 11
Я умею перечислять последовательность событий в тексте. да ☐ нет ☐	№ 10
Я умею определять главную мысль текста. да ☐ нет ☐	№ 13

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Общая характеристика тестовых работ

Основная задача предлагаемых работ — помочь учителю и ученику оценить уровень освоения учебного материала по литературному чтению в 3-м классе и организовать при необходимости дополнительную коррекционную работу.

В промежуточных работах № 1, 2, 4, 5 предлагаются задания базового уровня сложности. В итоговых работах № 3 и 6 — задания базового и повышенного уровня сложности. Во всех работах использованы задания разных типов: задания с выбором ответа, задания с кратким ответом и задания с полным ответом.

Рядом с каждым заданием размещено оценочное поле в виде квадрата. В промежуточных работах и в итоговой работе № 3 учитель оценивает в нём правильность выполнения задания учеником: «+» — верно, «-» — неверно. Если задание выполнено неверно, ученики должны вернуться к нему и попытаться исправить ошибки. При оценке заданий итоговой работы № 6 используется балльная система. Результаты выполнения заданий заносятся в таблицу в конце книги.

Некоторые задания предполагают использование справочной литературы или Интернета. Если нет возможности выполнить эти задания на уроке, учитель может дать их на дом и оценить отдельно.

Оценка итоговой проверочной работы

При оценке заданий итоговой работы № 6 используется балльная система.

В зависимости от типа задания ответы учащихся оцениваются по разным шкалам.

1. Выполнение каждого задания с выбором ответа или с кратким ответом оценивается по шкале:

- 1) выполнено верно — дан верный ответ,
- 2) выполнено неверно — дан неверный ответ,
- 3) ответ отсутствует — не дано никакого ответа.

Верное выполнение таких заданий работы оценивается 1 баллом, заданий повышенной сложности — 2 баллами, а неверный ответ или отсутствие ответа — 0 баллов.

2. Выполнение заданий повышенной сложности с полным ответом оценивается с учётом полноты и правильности ответа по следующей шкале:

- 1) приведён полный верный ответ;
- 2) приведён частично верный ответ;
- 3) приведён неверный ответ;
- 4) ответ отсутствует.

Ответы на такие задания оцениваются от 0 до 2 баллов:

- полный верный ответ — 2 балла,
- частично верный ответ — 1 балл,
- неверный ответ или отсутствие ответа — 0 баллов.

Максимальный балл за верное выполнение всех заданий данной работы равен 15. За задания базового уровня — 9 баллов. За задания повышенного уровня — 6 баллов.

Если ученик получает за выполнение всей работы 6 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по литературному чтению.

Если ученик получает от 7 до 11 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более 12 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по литературному чтению задания повышенного уровня сложности.

В конце года, после выполнения работы № 6, ученики заполняют таблицу «Оцени себя». В таблице предложены основные базовые умения по предмету. На каждое умение предложено одно или несколько заданий в итоговой работе. Номера этих заданий указаны в таблице. Например, ученик должен определить, умеет ли он перечислять последовательность событий в тексте. Для этого он смотрит, как выполнено им десятое задание в итоговой работе, в котором проверяется это умение. Если задание выполнено правильно, ученик обводит слово «да» и т. д.

ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА

Результаты выполнения проверочных работ

Учени_____ 3 класса _____

20_____ – 20_____ учебный год

Работа	Вариант	Задание													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Работа 1	Вариант 1														
	Вариант 2														
Работа 2	Вариант 1														
	Вариант 2														
Работа 3	Вариант 1														
	Вариант 2														
Работа 4	Вариант 1														
	Вариант 2														
Работа 5	Вариант 1														
	Вариант 2														
Работа 6	Вариант 1														
	Вариант 2														

ОТВЕТЫ

Работа 1

Вариант 1. 1: а) — 2; б) — 3; в) — 1. 2: зяблик. 3: почему зяблик — зяблик? 4: **Весной** прилетают; как только снег сойдёт, **осенью** часто до нового снега задерживаются. 5: б). 6: а) — 1; б) — 4; в) — 2; г) — 3. 7: гремит; брызжет. 8: очень холодно. 9: ...а он уже и нахохлился, задрожал. 10: солнце за тучу — зяблики за своё «трю». 11: б). 12: *Например:* зяблику скучно без солнца. 13: в). 14: *Например:* Овсянка — золотисто-жёлтое оперение на голове и груди.

Вариант 2. 1: запасает еду по-своему. 2: а) — 4; б) — 2; в) — 3; г) — 1. 3: а) — 4; б) — 1; в) — 3; г) — 4. 4: сыч — мыши и птички; синичка-хохлатка — жучок, паучок, муха, семечко, зёрнышко, ягодка. 5: пять водяных крыс, семь полёвок, синичку, гадюку, ящерицу, тритона, лягушку, плавунца. 6: водяная крыса — картошка; суслик — зерно. 7: а). 8: б). 9: Все по-разному, но все для себя: в своей кладовой, в своём дупле, в своей норе. 10: б). 11: в). 12: в). 13: ...кладовые-то эти для всех! 14: Чёрный день всем страшен: всем надо иметь запас. А собирать его можно по-разному. Можно, как крыса, — только себе. Или, как синичка-хохлатка, — для себя и для всех.

Работа 2

Вариант 1. 1: б). 2: *Например:* Жил-был крестьянин... 3: в). 4: а); б). 5: честность, мужественность. 6: Вырастивший самые красивые цветы назовет меня отцом! 7: ...семена не взошли. 8: г). 9: в); г). 10: б); г). 11: мама. 12: честного и справедливого. 13: *Например:* Как король наследника выбирал. 14: Ярослав — Мудрый, Дмитрий — Донской, Александр — Невский, Пётр — Великий.

Вариант 2. 1: в лесу. 2: б). 3: в). 4: г). 5: а). 6: лиса. 7: хитрая. 8: а); г). 9: нет. 10: Видно, правду говорят умные люди: жадные да неуступчивые всегда в убытке бывают. 11: а). 12: *Например:* «Два жадных медвежонка». 13: Почему барсук и куница не могли сами разрешить спор? Почему барсук и куница оказались в убытке? 14: б).

Работа 3

Вариант 1. 1: б). 2: а); в); г). 3: падишах, повелитель, государь. 4: а). 5: ...засвидетельствовать ему свою преданность. 6: в); г). 7: *Например:* Ябеду называют наушником, потому что ябеда шепчет сплетни на ушко. 8: г). 9: в). 10: хитрость. 11: а) — 5; б) — 1; в) — 3; г) — 2; д) — 4. 12: ...ябедник подобен тому, кто плюёт в небо, а потом удивляется — что это за роса упала ему на голову. 13: Не рой другому яму — сам в неё попадёшь. 14: *Например:* «Лисичка-сестричка и волк», «Как волк лису обманул».

Вариант 2. 1: а). 2: в). 3: г). 4: ...с мудрым старцем, что живёт в лесу. 5: г). 6: плохо ли. 7: хорошо. 8: в). 9: в). 10: ...разве может работа спориться, если начать её со страхом, думая о плохом? 11: в). 12: *Например:* Начиная работу, думай о её хорошем завершении. 13: *Например:* Мудрый совет. 14: *Например:* Почему только младшему брату старец дал мудрый совет? Почему, начиная работу, нужно думать об удачном её завершении?

Работа 4

Вариант 1. 1: г). 2: Дупло долгосрочных прогнозов, лесная метеостанция. 3: Никаких хитроумных приборов и громоздких приспособлений. 4: дятла. 5: г). 6: б). 7: б); г). 8: г). 9: в высоком дупле. 10: в). 11: Если с осени занято это низенькое дупло — малоснежная будет зима. Не занято — жди многоснежную зиму! 12: б). 13: а) — 4; б) — 1; в) — 3; г) — 2. 14: белка-летяга.

Вариант 2. 1: б). 2: в). 3: от лица автора-рассказчика. 4: а). 5: Всё кругом будто купается, плещется в золотистых волнах тепла и света. 6: ...стволы молодых берёзок так и сверкают своей ослепительной белизной. 7: он её никогда не видел, даже на картинке. 8: а). 9: Я залез в куст орешника и тоже кукукнул раз, другой. 10: хвост длинный, сама серая, только грудка в тёмных пестринках. 11: в). 12: Ку-ку, ку-ку! 13: открывает всё новые и новые тайны родной природы. 14: *Например:* Кукушка при полёте хвост как бы волочит, в отличие от ястреба-перепелятника. У ястреба-перепелятника голова крупнее.

Работа 5

Вариант 1. 1: а). 2: 4-й этаж — деревья; 3-й этаж — деревья; 2-й этаж — кустарники; 1-й этаж — цветы. 3: в). 4: б); в). 5: Насекомые переносят цветочную пыльцу с цветка на цветок. 6: медуница — розово-синий, нет; хохлатка — пурпурно-лиловый, нет; чистяк — жёлтый, нет. 7: цвет. 8: В апреле лес ещё прозрачный, он ещё не оделся листвой, и в нижнем этаже леса светло. 9: сумрачно стало в лесу. 10: белые фонарики; светятся в чаще. 11: сильный аромат. 12: а) — 3; б) — 1; в) — 2; г) — 4. 13: в). 14: *Например:* Почему цветам необходимо привлекать насекомых? Почему ранней весной цветы ярко окрашены?

Вариант 2. 1: а). 2: — Разбуди всех, кто спал крепким сном всю долгую зиму. 3: эти слова здесь выступают как имена собственные. 4: а) — 4; б) — 2; в) — 1; г) — 3. 5: в); г). 6: маленького невзрачного жучка. 7: б); в). 8: а) — 6; б) — 3; в) — 4; г) — 1; д) — 2; е) — 5. 9: Иванов червячок. 10: а). 11: а); б). 12: Каждый счастье понимает по-своему. 13: Он радуется не за себя одного, а за всех, радуется и живёт одним общим счастьем. 14: *Например:* Иванов червячок или светляк — жук длиной 1–2 см. Бескрылая самка светляка светится в темноте.

Работа 6

Вариант 1. 1: в поле. 2: пшеницей. 3: г). 4: а); б). 5: осенью. 6: На третий день. 7: соседей, родственников. 8: а). 9: б). 10: а) — 2; б) — 3; в) — 1. 11: мудрая, опытная. 12: в). 13: а) — 3; б) — 5; в) — 4; г) — 2; д) — 1. 14: в).

Вариант 2. 1: б). 2: а). 3: в). 4: басню. 5: а). 6: Стояли две высокие горы, а на их вершинах стояло по замку. 7: собака. 8: г). 9: искала мышей или куропаток. 10: а) — 5; б) — 1; в) — 3; г) — 4; д) — 2. 11: в); г). 12: собаку. 13: б). 14: За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.